

ANALIZA DE NEVOI CDS-uri 2021-2022

Obiective specifice comisiei de curriculum, propuse la nivelul școlii, așa cum rezultă din PDI 2020-2025:

- Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene și interjudețene.
- Realizarea obiectivelor școlii incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar.

Opțiuni strategice ale PDI-ului în vederea atingerii obiectivelor:

- Realizarea unor programe de educație diferențiată.
- Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor și particularitățile lor de vârstă.
- Folosirea metodelor activ participative și alternative de predare-învățare-evaluare.
- Revizuirea periodică a CDS-urilor în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor.
- Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți ai educației.

PLAN OPERAȚIONAL MANAGERIAL

Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene, interjudețene.

ANALIZA SWOT

Pentru o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculara
- Resurse umane
- Resurse materiale si financiare
- Relatii cu comunitatea

Oferta curriculara

Puncte tari	Puncte slabe
- existenta unui CDS orientat pe eficientizarea si eficacitatea actului didactic - elaborarea proiectului de curriculum al școlii in	- nu sunt mijloace didactice suficiente și moderne; - conectarea la internet există în toate corpurile unității de învățământ (mai puțin la corpul C – Troiță);

<p>conformitate cu cerințele curriculum-ului național ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - introducerea in curriculum obligatoriu a disciplinei TIC, pentru clasele gimnaziale. - existenta documentelor curriculare oficiale, culegeri de texte si de probleme, planșe, hărți, diapozitive , etc) a cărților pentru bibliotecă și a aparaturii auxiliare ; - structurarea orarului unitatii școlare ținând cont de particularitățile acesteia ; - formarea continua generală – corelată cu evaluarea personalului didactic ; - rezolvarea rapidă, eficientă si transparentă a conflictelor cu / sau intre elevi , cadre didactice și nedidactice, parinți sau intre reprezentanții diverselor discipline in interesul elevilor ; - asigurarea coerenței intre aplicarea curriculum-ului național și posibilităților dezvoltării locale specifice circumscriptiei școlare ; - organizarea eficienta a lecțiilor si realizarea obiectivelor propuse . <ul style="list-style-type: none"> - existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice; - existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor; - stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale; - existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; - oferta de opționale - pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii tezelor cu subiect unic și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri; - biblioteca școlii are peste 13000 de volume, vine în sprijinul elevilor în vederea parcurgerii programei școlare ; 	<ul style="list-style-type: none"> - CDS nu poate acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită; - continutul depasit ca programa al unor manuale;
--	---

Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> - trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informatii la un curriculum axat pe formarea de competente - existenta unei varietati de cursuri de formare si surse de informare pentru cadrele didactice - colaborarea cu comunitatea locala pentru identificarea de nevoi a cesteia, in vederea dezvoltarii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> - incoerenta si schimbarile legislative; - dezechilibrul real dintre numarul de ore, continuturile programelor si nivelul de cunostinte al copilului;

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ● Cadre didactice calificate; ● Recrutarea și încadrarea cu personal didactic auxiliar si nedidactic prin concursuri organizate în școală; ● Un număr mare de cadre didactice titulare; ● Avem cadre didactice care sunt formatori ; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Există fluctuații în componența corpului profesoral; ● Nu toate cadrele didactice știu să folosească TIC; ● Avem cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev; ● Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și

<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice care au gradația de merit; • Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare ; • Adeverințe de formare ale directorului și consilierului educativ la cursuri de management educațional; • Numărul de clase propus constant; • Majoritatea absolvenților școlii noastre au reușit să se înscrie la licee. 	<p>tehnicile însușite;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Există multi elevi cu rezultate slabe la învățătură. • Avem și elevi problemă (dar, din fericire, un număr mic); • Aria prea mare de întindere a circumscripției școlare.
--	--

Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate; • Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare continuă ; • Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii; • Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme; • Comunicarea mai eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii; • Proiecte pentru sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plecarea în străinătate a unor elevi; • Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați; • Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor; • Reducerile de activitate care vor apărea în viitor.

Resurse materiale si financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - baza materiala cu mobilier nou - existenta laboratoarelor AeL(adaptate la situația existentă); - existenta bibliotecii; - dotarea serviciului auxiliar cu calculatoare conectate la internet - dotarea cu 5 videoproiectoare; - burse pentru elevi (burse sociale, burse prin programe); - realizarea execuției bugetare in conformitate cu nevoile școlii ; - asigurarea ambientului necesar pentru buna desfășurare a procesului de instrucție și educație (iluminat , incalzire, alimentarea cu apa, igienizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare, siguranța elevilor); - existenta unui microbuz pentru transportul elevilor ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Bază materială parțial învechită ; - Material didactic modern insuficient; - Neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii - Fonduri insuficiente primite de la Consiliul Local, comparativ cu nevoile școlii, aceasta având drept urmare imposibilitatea realizării unor investiții de care școala are nevoie și chiar îngreunarea efectuării unor lucrări de reparații curente; - Număr mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice; - Lipsă fonduri pentru acordarea unor burse de merit elevilor. - Dotarea insuficientă a laboratoarelor de biologie-chimie, informatica - O singura sala de sport pentru 4 locatii, departate in teritoriu.

Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea noului sistem de finanțare/elev ; - Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte; - Proiecte înaintate Consiliului Local și Consiliului Județean pentru efectuarea unor lucrări de reparații capitale; - Cuprinderea necesităților de 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitarea autonomiei unitatii școlare in luarea deciziilor importante - Costuri mari pentru intretinerea tuturor locatiilor - Slaba motivatie financiara a cadrelor didactice pentru realizarea de activitati didactice eficiente - Regresul economic national nu permite atragerea de sponsori, chiar daca acestia ar avea dispozitia sa ajute - Bugetul redus al Consiliului Local; - Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;

investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local și al Consiliului Județean; - Colaborarea cu unele fundații și ONG - Completarea fondului de carte al bibliotecii - Parteneriate aducătoare de beneficii materiale	- Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor; - Pauperizarea unor familii din arealul școlii din cauza absenței locurilor de muncă.
--	--

Relatii cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea legaturilor formale cu autoritățile legale , instituțiile locale de cultura, biserica, organele de poliție, pompieri, Inspectoratul pentru Sanatate Publică, Inspectoratul pentru Protecția Muncii, incheierea contractelor cu Administrația locală și Consiliul consultativ al părinților ; - asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional; - realizarea unui sistem intern de comunicare rapid , eficient și transparent ; - acordarea de poziții de responsabilități elevilor în concordanță cu vârsta și nivelul de pregătire al acestora ; - existența unei atmosfere de ordine, curățenie și a unui cadru de muncă stimulat 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba participare a părinților la activitățile școlii. - Insuficienta preocupare a cadrelor didactice în vederea gasirii unor surse extrabugetare

Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> - Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ; - Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară; - Colaborarea cu instituții care sprijină elevii romi. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de motivație a multor familii din cartier care nu răspund la solicitările școlii privind situația la învățatura și purtare a copiilor lor ; - migrarea populației formate din romi de la o localitate la alta de câteva ori în același an școlar ; - existența multor familii în care părinții sunt șomeri; - influența negativă a culturii de cartier asupra elevilor; - carentele atitudinale și comportamentale ale părinților se rasfrâng și asupra copiilor lor; - lipsa facilităților pentru cadrele didactice pentru rezolvarea problemelor legate de locuința, transport - încadrarea pe mai multe școli a cadrelor didactice, ceea ce determină neasumarea responsabilităților pentru dezvoltarea instituției .

Director,
 Prof.Marin Violeta

Director adjunct,
 Prof.Pâslaru Andreea